

Schulinternes Fachcurriculum Katholische Religion der Leif-Eriksson-Gemeinschaftsschule Kiel

Prozessbezogene Kompetenzen für alle Jahrgänge und Themen:

Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben

Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten

Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen

Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen

Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden

Klasse 5/6

Thema	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	Inhalte	Mögliche Methoden und Aufgaben	Differenzierungen/ Durchgängige Sprachbildung	Leistungsnachweise
Freundschaft, Wahrheit und Lüge	I Mensch und Welt	- Was bedeutet es Mensch/ein Freund zu sein? - Wir sind eine Klasse - Vertrauen - Nächstenliebe - Verantwortung, Werte - Die drei Siebe des Sokrates - Auswirkungen meines Handelns - Helfen, Streite und Versöhnen - Verzeihen	<i>Je nach Thema:</i> · Textarbeit · Projektarbeit · Ausstellung · Rollenspiel · Umschreiben/ Aktualisieren thematischer Texte · kreatives Gestalten · Podiumsdiskussion · Quiz/Kahoot entwickeln · Filme analysieren · Meditation, Traumreise · Schreibgespräche · Lernen an Stationen · Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee, Synagoge, Bibelzentrum, Kieler Fenster, Gedenkstätten) · digitale Angebote (z.B. LearningApps, Filme, Rätsel, Anton) usw.	<i>Je nach Thema:</i> <i>Differenzierungen durch:</i> Rollenkarten, Symbolkarten, strukturierte Dialoge, niveaudifferenzierte Aufgaben, Schreibgerüste, vertiefende Texte, Visualisierungshilfen, Mindmaps, Diskussionskarten, Wahl- und Pflichtaufgaben, Texte/Medien nach Niveau, einheitliche Verwendung von Fachbegriffen usw.	<i>Je nach Thema:</i> Teilnahme an Unterrichtsgesprächen und Diskussionen, schriftliche Ausarbeitungen, kurze Tests, Präsentationen, Lernplakate, Rollenspiele, Stationshefte, Portfolios Gesprächsrunden, Stellungnahmen, Collagen usw.
Schöpfung	II Die Frage nach Gott III Bibel und Tradition	- Wie die Welt entstanden? - Schöpfungserzählungen in den Weltreligionen - Schöpfungsmythen - Gottesebenbildlichkeit und Menschenwürde			
Miteinander leben: die abrahamitischen Religionen	II Die Frage nach Gott V Kirche VI Religionen und Weltanschauungen	- Gemeinsamkeiten von Christentum, Judentum und Islam - „Stammvater“ Abraham - Jüdisches, christliches und muslimisches Leben (Gotteshäuser, Schriften, Feste, Bekenntnisse, Monotheismus) - Vertrauen fördern, Vorbehalte abbauen			
Gleichnisse, Wundererzählungen, glücklich sein als Ziel menschlichen Lebens	III Bibel und Tradition IV Jesus Christus	- Verschiedene Gleichnisse kennen lernen und „übersetzen“ - Vieldeutigkeit der Sprache, Sprachbilder - Jesus und seine Botschaft - Glück haben/glücklich sein			
Fremd sein	II Die Frage nach dem Menschen III Die Frage nach den Religionen im Alltag	- Reaktionen auf „Fremde“ - Jesus geht auf Fremde zu - Aus Fremden werden Vertraute - Jeder ist ein Fremder – irgendwo - Toleranz, Regeln des Zusammenlebens			

Klasse 8-10

Thema	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	Inhalte	Mögliche Methoden und Aufgaben	Differenzierungen/ Durchgängige Sprachbildung	Leistungsnachweise
Miteinander leben - Die fünf Weltreligionen	I Mensch und Welt VI Religionen und Weltanschauungen	- Vertiefung der Kenntnisse zu den monotheistischen Weltreligionen, Ringparabel - Kennenlernen des Hindu- und Buddhismus - Gemeinsamkeiten und Unterschiede - Toleranz, Weltoffenheit - Religiöse vs. wissenschaftliche Überzeugungen - Gelebte Religiosität	<i>Je nach Thema:</i> · Textarbeit · Projektarbeit · Ausstellung · Rollenspiel · Umschreiben/ Aktualisieren thematischer Texte · kreatives Gestalten · Podiumsdiskussion · Quiz/Kahoot entwickeln · Filme analysieren · Meditation, Traumreise · Schreibgespräche · Lernen an Stationen · Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee, Synagoge, Bibelzentrum, Kieler Fenster, Gedenkstätten) · digitale Angebote (z.B. LearningApps, Filme, Rätsel, Anton) usw.	<i>Je nach Thema:</i> Rollenkarten, Symbolkarten, strukturierte Dialoge, niveaudifferenzierte Aufgaben, Schreibgerüste, vertiefende Texte, Visualisierungshilfen, Mindmaps, Diskussionskarten, Wahl- und Pflichtaufgaben, Texte/Medien nach Niveau, einheitliche Verwendung von Fachbegriffen usw.	<i>Je nach Thema:</i> Teilnahme an Unterrichtsgesprächen und Diskussionen, schriftliche Ausarbeitungen, kurze Tests, Präsentationen, Lernplakate, Rollenspiele, Stationshefte, Portfolios, Gesprächsrunden, Stellungnahmen, Collagen usw.
Wer bin ich? Identität und Orientierung	I Mensch und Welt	- Wer und wie bin ich? - Selbstbild und Fremdbild - Erwartungen, Rollenbilder - Stars – Idole – Fans - Soziale Netzwerke als Möglichkeit der Selbstdarstellung?			
Sinn des Lebens	I Mensch und Welt II Die Frage nach Gott	- Wofür es sich zu leben lohnt - Lebenskonzepte - Mut und Verständnis - Umgang mit Rückschlägen			
Umgang mit Leid und Hoffnung	I Mensch und Welt II Die Frage nach Gott IV Jesus Christus VI Religionen und Weltanschauungen	- Sterben, Tod und Auferstehung in den verschiedenen Religionen - Sich mit dem eigenen Leben und Sterben auseinandersetzen - Trauern			
Verantwortung und Gerechtigkeit	I Mensch und Welt III Bibel und Tradition VI Religionen und Weltanschauungen	- Moral, Gewissen und Verantwortung - Sich engagieren - Darf der Mensch alles, was er kann? Turmbau zu Babel - Schuld, Vergebung, Nächstenliebe - Geschichtliche Prozesse als Möglichkeit der Selbst- und Weltwahrnehmung			
Gewalt	I Mensch und Welt V Kirche VI Religionen und Weltanschauungen	- Arten von Gewalt - Gewalt in Alltag und Schule - Gewaltlosigkeit - Kirche und NS-Zeit - Extremismus - Aktuelle Konflikte			
Freiheit und Würde	I Mensch und Welt II Die Frage nach Gott	- Menschenrechte und Gottesgebote - Meine Freiheit trifft auf die Freiheit der anderen - Fremdenfeindlichkeit - Menschenwürde			