

## I. Grundsatz:

Das Ziel des WiPo-Unterrichts ist sowohl die Allgemeinbildung als auch die Berufsorientierung der Schülerinnen und Schüler.<sup>1</sup> Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, in Politik, Gesellschaft und Wirtschaft als mündige Bürgerinnen und Bürger kommunikativ und partizipativ zu handeln. Der Unterricht soll sich an ihrer Lebenswelt orientieren.

Wichtig ist, dass **aktuelle Themen** sowie regionale Bezüge stets Einzug in den Unterricht erhalten.

## II. Kontingenzstundentafel:

WiPo wird in den Jahrgängen 7-9 jeweils einstündig (60 Minuten) unterrichtet. In den Klassenstufen 8 und 9 finden die beiden zweiwöchigen Berufspraktika statt.

## III. Leistungsnachweise:

In Jahrgang 7 wird eine Klassenarbeit geschrieben.

(Konferenz xx.xx.xxxx)

## IV. Fördermaßnahmen:

Die Fachkonferenz WiPo einigt sich auf folgende Fördermaßnahmen, die sich am Leitfaden für die Fachanforderungen orientieren: (Konferenz xx.xx.xxxx)

1. **Aufgabenangebote:** Schülerinnen und Schülern soll ermöglicht werden, aus Aufgabenangeboten zu wählen.
2. **Offene Aufgabenformate:** Schülerinnen und Schüler kommen zu individuellen Lösungen.
3. **Optionale Hilfsangebote:** Schülerinnen und Schüler können bei Bedarf auf Hilfsangebote zurückgreifen.
4. **Reduziertes Material:** Da dieses die Arbeit auf einem anderen als das gewählte Niveau verhindert, sollte dieses Vorgehen nur sparsam eingesetzt werden.

## V. Lernen am anderen Ort:

Im Fach WiPo gehört das Lernen am anderen Ort obligatorisch dazu und umfasst neben den Betriebspraktika auch Betriebserkundungen, der Besuch von parlamentarischen Einrichtungen oder Gedenkstätten.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fachanforderungen WiPo. Allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I und II. Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes SH 2016, S. 6.

<sup>2</sup> Fachanforderungen WiPo. Allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I und II. Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes SH 2016, S. 26.

## Themenbereiche

Themen	Grundlegende Inhalte	Vertiefende Inhalte	Klassenstufe	Leistungsnachweise & Projekte
<b>1. Politik betrifft uns</b>				
<b>Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten</b>	1. Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung 2. Kommunalpolitik	Elemente direkter Demokratie: Petitionen, Bürgerinitiative, Bürgerbegehren, Bürgerentscheid	7	
<b>Wahlen</b>	1. Wahlrecht und Wahlen 2. Wahlrechtsgrundsätze	Wahlsysteme im Vergleich: Mehrheitswahl und Verhältniswahl Personalisierte Verhältniswahl Wahlen mit 16, Kinderwahlrecht	7 alle	Juniorwahl
<b>Der politische Prozess</b>	1. Prozesse der Willensbildung 2. Parteien und Parteienspektrum 3. Verbände 4. Medien als vierte Gewalt? 5. Bedeutung der neuen Medien 6. Gesetze und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt	Beteiligungsbereitschaft als Voraussetzung einer funktionsfähigen Demokratie Veränderung der Parteienlandschaft Interessenverbände und Bürgerinitiativen zwischen Partikularinteressen und Allgemeinwohl	8	
<b>Politische Entscheidungsebenen</b>	1. Repräsentative Demokratie 2. Landtag 3. Bundestag und Bundesrat 4. Regierung und Opposition	Lobbyismus und demokratische Entscheidungsprozesse Pressefreiheit Medien zwischen politischer Kontrolle und politischer Beeinflussung Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin	7	Besuch Landeshaus
<b>Rechtsordnung</b>	1. Rechtsstaatliche Grundsätze 2. Menschen- und Bürgerrechte 3. Gewaltenteilung 4. Jugendliche in der Rechtsordnung	Einschränkungen von Freiheitsrechten Gefährdungen des Rechtsstaates durch politisch und religiös motivierten Extremismus Wehrhafte Demokratie Parteienverbot	9	
<b>Beispiel Unterrichtseinheit und digitale Unterrichtsstunden I: „Gesetze, was geht uns das an?“<sup>3</sup></b>	Cannabis Legalisierung Abtreibung		9	

<sup>3</sup> Leitfaden zu den Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2023, S. 16.

<b>Beispiel Unterrichtseinheit und digitale Unterrichtsstunden II:</b> „Rechtliche Stellung des Jugendschutzes in den Medien – praxistauglich oder unkontrollierbar?“ <sup>4</sup>	Altersfreigabe Posting auf Social Media Sicherheit im Internet Kontrollmechanismen und Strategien		8-9	
<b>Beispiel Unterrichtseinheit und digitale Unterrichtsstunden III:</b> „Krieg in der Ukraine – geschlossen gegen Russland?“ <sup>5</sup>	Waffenlieferungen Sanktionen NATO UN		9	

## 2. Jugendliche in sich einer wandelnden Gesellschaft

<b>Mediennutzung und Datenschutz</b>	1. Bedeutung sozialer Netzwerke 2. Sicherheit von individuellen Daten 3. Rolle der Werbung	Cyber-Mobbing	8	
<b>Demografischer Wandel</b>	1. Alterung der Gesellschaft 2. Alters- und Bevölkerungsstruktur	Generationenvertrag: Herausforderung für den Sozialstaat	9	
<b>Sozialer Wandel</b>	1. Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit 2. Bedeutung von Bildungsabschlüssen 3. Soziale Auf- und Abstiegsprozesse 4. Gleichberechtigung von Frauen und Männern	Sozialstruktur der Gesellschaft: soziale Schichten und soziale Milieu Frauenquote	9	

## 3. Wirtschaft betrifft uns

<b>Jugendliche als Konsumenten (siehe VB)</b>	1. Bedürfnisse und Knappheit · Werbung und Markenprodukte 2. Verbraucherschutz 3. Verbraucherberatung 4. Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld 5. Einnahmen und Ausgaben 6. Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge	Maslowsche Bedürfnishierarchie Ökonomisches Prinzip Aussagekraft von Gütesiegeln Fair-Trade Privatinsolvenz	8	
---	--	---	---	--

<sup>4</sup> Leitfaden zu den Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2023, S. 19f.

<sup>5</sup> Leitfaden zu den Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2023, S. 34f.

	7. Sparen und Verschuldung 8. Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit			
<b>Der Markt: Angebot und Nachfrage</b>	1. Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage 2. Preisbildung und Wettbewerb 3. Wettbewerb in globalen Märkten	Marktmodell, Marktformen Wirtschaftskreislauf, Drei-Sektoren Modell Internet-Handel Funktionen von Wettbewerb Innovation und Dynamik	8	
<b>Soziale Marktwirtschaft</b>	1. Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft: soziale Sicherungssysteme 2. Wettbewerbspolitik 3. Rahmengesetzgebung des Staates 4. Wohlstandsindikatoren 5. Tarifparteien, Tarifautonomie	Geld und Währung Konjunkturpolitik Kartellverbote, Fusionskontrolle Ökonomie, Ökologie, Nachhaltigkeit	9	
<b>Beispiel Unterrichtseinheit und digitale Unterrichtsstunden IV: „Werbung – Kaufrausch mehr denn je?“<sup>6</sup></b>	Beispiel „Aida“ Influencer Konsum		7-9	

#### 4. Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung

<b>Arbeits- und Berufswelt im Wandel</b>	Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung		8	
<b>Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten</b>	Bildungswege: (duale) Ausbildung, Schule oder Studium? Berufliche Vielfalt ,Modeberufe‘		alle	
<b>Berufswahl als Prozess</b>	Fähigkeiten, Neigungen Anforderungsprofile von Berufen Rollenerwartungen und Berufswahl		alle	Berufsberatung
<b>Regionaler Arbeitsmarkt</b>	Regionale Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten		alle	Berufsmessen
<b>Bewerbungsverfahren</b>	Bewerbungsunterlagen Online-Bewerbung		8-9	Bewerbungsunterlagen anfertigen

<sup>6</sup> Leitfaden zu den Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2023, S. 22f.

	Assessmentcenter, Berufsinformationszentrum (BIZ) Vorstellungsgespräch			
<b>Die Unternehmung</b>	Wirtschaftssektoren Unternehmensformen Betriebliche Organisationsstruktur Produktionsfaktoren Standortfaktoren Unternehmensziele		9	
<b>Beispiel Unterrichtseinheit und digitale Unterrichtsstunden V: „Berufe unter Corona – zwischen Systemrelevanz und Bedeutungslosigkeit“<sup>7</sup></b>	Berufsgruppen Corona und die Folgen Digitalisierung Home-Office		8-9	

<sup>7</sup> Leitfaden zu den Fachanforderungen Wirtschaft/Politik 2023, S. 26f.