



Leif Eriksson
Gemeinschaftsschule
NEULAND ENTDECKEN

Schulinternes Fachcurriculum

- Deutsch -



5. Jahrgang - Teil 1

Thema	Leistungsüberprüfung	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Ich-Buch	Ich-Buch-Bewertung	eigene Stärken und Schwächen, sich selbst und andere kennenlernen, Methoden anwenden, eigenständig arbeiten	Emotionen, Stärken, Schwächen, Heftführung, Cluster, Mindmap, Tabelle	Lerntheke, Pflicht- und Wahlaufgaben	Vorstrukturierte/verkürzte Arbeitsbögen, Textverständnishilfen
Textknacker	schriftlicher Leistungsnachweis oder Test	Lesestrategien anwenden, sinnentnehmend lesen, Textverständnis üben	(Zwischen-)Überschrift, Absatz, Abschnitt, Schlüsselwort, Bild/Grafik/Diagramm	genutzt in jedem Fach, s. Erläuterung zur Lesezeit	Textauswahl nach Niveau
Märchen	schriftlicher Leistungsnachweis/ Textproduktion/ Textanalyse	einen Text auf Merkmale untersuchen, Schreibplan nutzen, selber Märchen schreiben, Wortarten unterscheiden	Märchenmerkmale, Figuren, magische Dinge und Orte, Märchenanfang und -ende, Präteritum, Nomen, Verben, Adjektive	Wochenplan, Arbeitsplan, Wahl- und Pflichtaufgaben, Hören und Nacherzählen	Aufgabenwahl entsprechend des präferierten Lernkanals
Wortarten/ Grusel-geschichten	schriftlicher Leistungsnachweis	Nomen, Verben, Adjektive und Artikel benennen, erkennen und kontextorientiert verändern, passende Gruselwörter finden, eigene Gruselgeschichten kriteriengeleitet schreiben, Selbstkontrolle	Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel, Singular, Plural, Steigerungsformen, Grundform, Personalform	Differenzierte Lernstraße mit Selbstkontrolle	Differenzierte Lernstraße mit Selbstkontrolle

5. Jahrgang - Teil 2

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Wörterbuch	Test, Wörterbuchführerschein	Das Alphabet kennen, sich im Wörterbuch selbstständig zurechtfinden, analoge und digitale Nachschlagewerke nutzen, Grundformen bilden	Leitwort, Nomen, Verb, Adjektiv, zusammengesetztes Nomen, Bedeutung, Herkunft, Plural	Führerschein, Nachschlagewerk: „Schau nach, schreib richtig“, online: Duden	niveauangepasste Aufgaben
Lektüre	Lesetagebuch/ schriftlicher Leistungsnachweis, klasseninterner Vorlesewettbewerb	(vor-)lesen üben, Fachbegriffe rund um Bücher kennen, selbstständig Aufgaben auswählen, Briefe schreiben	Autor, Verlag, Klappentext, Seite, Zeile, Abschnitt, Inhalte je nach gewählter Lektüre (verstehen, zusammenfassen)	Vorlesen, z.B. Lesetagebuch, Leserolle, Lapbook, BookCreator Büchereibesuch, Antolin, Welttag des Buches:	differenzierte Lektüren und Arbeitsblätter, Hörbuch
(Gedichte)	Präsentation, Gedichtvortrag	Eindrücke, Stimmungen benennen, Strophen und Reimschema, Gedichtarten, auswendig lernen und vortragen, selbst schreiben	Strophe, Vers, Paar-/Kreuz-/ umarmender Reim, Haiku, Elfchen, Akrostichon	Strategien zum Auswendiglernen, Vortragen von Gedichten, Fachbegriffe	Gedichte nach Niveau differenzieren

6. Jahrgang - Teil 1

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
E-Mails schreiben	schriftlicher Leistungsnachweis	passende E-Mail-Adressen, Betreff, äußere Form, Anrede, Grußformel, persönliche und förmliche E-Mail, Satzanfänge, Satzzeichen, treffende Adjektive/ Verben, Anhänge hoch- und herunterladen, IServ nutzen	E-Mail-Adresse, Betreff, Kopie, Anhang, Anredepronomen, Absender, Empfänger, hochladen, herunterladen	Aufbau, Struktur und Schreiben einer E-Mail	Hilfestellung durch Lehrkräfte und Material
Beschreibung (Personen/ Gegenstände)	schriftlicher Leistungsnachweis	richtige Reihenfolge, treffende Verben/Adjektive (Wortschatzarbeit), Zeitform Präsens, abwechslungsreiche Satzanfänge	Wortschatz: Verben, Adjektive für bestimmte Körperteile, Präpositionen, Satzanfänge, Einleitung, Hauptteil, Schluss	Schreibplan, Schreibkonferenz, Spiel (Wer ist es?), Bildanalyse	vorstrukturierte Schreibpläne, Differenzierung durch Varianz bei Person und Gegenstand
<u>Wahl:</u> Klassenlektüre/ eigene Lektüre während der ProWo	alternativer Leistungsnachweis (z.B. Buchvorstellung)	Buch selbstständig lesen, Aufgaben z.B. für Leserolle/Lapbook eigenständig auswählen und bearbeiten, Buch vorstellen, Textstelle vorlesen üben	Autor, Verlag, Klappentext, Seiten, Zeilen, Absatz, Betonung	Vorlesewettbewerb: Projektwoche „Lesen“	unterschiedliche Bücher
Und/oder Lektüre,	alternativer Leistungsnachweis (z.B. Lesetagebuch)/ schriftlicher Leistungsnachweis	Leseverständnisaufgaben selbstständig lösen, bekannte Aufsatzarten anwenden (Briefe, Beschreibung), Hörverstehen, Wortschatzarbeit	Inhalt des Buches, Autor, Verlag, Klappentext, Seiten, Zeilen, Absatz, Betonung	Wortschatztraining zur Lektüre: z.B. Lernlisten über Anton (Rechtschreibung Wortliste)	Umfang und Format der Aufgaben, ggf. "Einfach Lesen"-Version
Rechtschreibstrategien	Test	FRESCH-Strategien kennen und anwenden: schwingen, verlängern, ableiten, Groß oder klein?, Wortbausteine, Marken	Silben, Vokale, Konsonanten, Endungen, zusammengesetzte Nomen	z.B. Anoki-Heft „Richtig schreiben“ auf individuellen Niveaus	Fehlerschwerpunktarbeit

6. Jahrgang - Teil 2

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Bilder- geschichten	schriftlicher Leistungsnachweis	mündlich und schriftlich abwechslungsreich und anschaulich erzählen, ordnen, vervollständigen, Zeitformen des Verbs (Präteritum), wörtliche Rede, Pronomen	Präteritum, Infinitiv, Personalformen, Pronomen, Doppelpunkt, Anführungszeichen, Komma	Vorübungen, Bildanalyse mit W-Fragen, Schreibplan, Schreibkonferenz,	Sprachbausteine
ODER					
Fabeln	schriftlicher Leistungsnachweis	Fabeln und Lehren kennenlernen, eigene Fabeln nach festem Schema schreiben, Unterschied Märchen-Fabel, Zeitformen des Verbs (Präteritum), wörtliche Rede, Pronomen	Moral/Lehre, Fabeltiere, Präteritum, Infinitiv, Personalformen, Pronomen, Doppelpunkt, Anführungszeichen, Komma	Textvergleich inkl. Merkmalanalyse, Lebensweltbezug, Schreibplan, Schreibkonferenz	Differenzierung nach Lerntyp
Wiederholung: Textknacker/ Grammatik (z.B. Wortarten, Verbformen, Satzarten)	Selbstkontrolle durch Lösungsbögen	Festigung der erworbenen Kompetenzen	z.B. Aussagesatz, Aufforderungssatz, Fragesatz, Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I usw.	Lerntheiken	Schwerpunktsetz ung
Sachtexte: Textknacker/ Aufgabenknacker	Test	Lese- und Verständnishilfen eigenständig nutzen, Aufgaben knacken, bekannte Aufsatzformate wiederholen (zusammenfassen, beschreiben usw.)	Schlüsselwörter, Sinnabschnitte, Absätze, nachschlagen, Grafik, Tabelle, Diagramm	in Zusammenarbeit mit den anderen Unterrichtsfächern (Grafikanalyse, Diagrammanalyse, Tabellenanalyse)	Umfang, Niveau

7. Jahrgang - Teil 1

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Sachtexte: Textknacker/ Aufgabenknacker	Test	Lese- und Verständnishilfen eigenständig nutzen, Aufgaben knacken, bekannte Aufsatzformate wiederholen (zusammenfassen, beschreiben usw.)	Schlüsselwörter, Sinnabschnitte, Absätze, nachschlagen, Grafik, Tabelle, Diagramm	in Zusammenarbeit mit den anderen Unterrichtsfächern (Grafikanalyse, Diagrammanalyse, Tabellenanalyse)	Umfang, Niveau
Bericht (Unfallbericht)	schriftlicher Leistungsnachweis	W-Fragen, sachlich, knapp und genau schreiben, zeitliche Reihenfolge, Präteritum und Plusquamperfekt	Textsorte Bericht, Präteritum, Plusquamperfekt, sachlich, Zeitung	einen Bericht schreiben, Zeitungsberichte lesen und schreiben, ggf. MiSch-Projekt	Satzanfang-Karten, Hilfe durch Lehrkraft
Satzglieder	schriftlicher Leistungsnachweis	Umstellprobe, Satzglieder finden, benennen und unterscheiden	Subjekt, Prädikat, Objekte, Adverbiale Bestimmungen	Lerntheke	Umfang, Niveau
Balladen	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis (z.B. szenische Darstellung)	verschiedene Balladen kennen, verstehen, mit ihnen arbeiten, Balladenmerkmale, Reimschemata, Balladen vorlesen, hören, vorspielen, schreiben	Strophe. Reimschema, Vers, epische, dramatische, lyrische Elemente	Kreativer Umgang mit Balladen, z.B. auch Junge Dichter und Denker (YouTube), Lesespiele usw., Arbeitsplan, Standbilder	verschiedene Balladen und differenzierte Arbeitsmaterialien

7. Jahrgang - Teil 2

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Argumentieren	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis	Stellung nehmen, Argumente formulieren, abwechslungsreiche Satzanfänge, Sätze miteinander verbinden, Text in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren	These, Argument, Beispiel, Konjunktion, Hauptsatz, Nebensatz, Diskutieren vs. Streiten	Arbeitsmaterialien zu lebensnahen Diskussionsthemen	Umfang, Niveau, Hilfekarten (z.B. mit Satzanfängen)
Lektüre	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis (z.B. Lesetagebuch/ Buchvorstellung)	Erschließungstechniken anwenden, Perspektivwechsel (Tagebuch, Dialoge, Gedanken usw.), eigenständiger Gebrauch von Wörterbüchern	Genre, Wortschatzarbeit zur Lektüre, Texte erschließen und Inhalte anwenden	z.B. Wandzeitung, Lapbook, Leserolle, Lesetagebuch	differenzierte Lesetexte, Hörtexte, differenzierte Arbeitsmaterialien

8. Jahrgang

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Bewerbung	schriftlicher Leistungsnachweis	Aufbau einer Bewerbung: Lebenslauf, Anschreiben (Synonyme, Satzanfänge), mit eigenen Fähigkeiten auseinandersetzen	Tabellarischer Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben, Lichtbild, Betreffzeile, Briefkopf, Anrede, Personalpronomen	Aufbau und Struktur einer Bewerbung, Bewerbung für das Praktikum	vorstrukturierte Formulare
Kurzgeschichten/ Inhaltsangabe	schriftlicher Leistungsnachweis	Lese- und Verständnishilfen nutzen, Satzstrukturen festigen, indirekte Rede, Reihenfolge, knapp und präzise Merkmale und Aufbau einer Kurzgeschichte	Einleitung, Hauptteil, Schluss, Konjunktiv, sachliches Verfassen von Texten äußere und innere Merkmale, Protagonist	Textknacker anwenden, Inhaltsangaben erarbeiten anhand von Tabellen, eigene Inhaltsangaben zu verschiedenen Kurzgeschichten verfassen	Hilfekarten, W-Fragen-Tabellen
Lektüre/ Charakterisierung	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis	Lesehaltung entwickeln, Inhalte zusammenfassen, Texte um- und weiterschreiben, Dialoge, Briefe, innere Monologe, Beschreibung usw., Figuren charakterisieren	Text erschließen, Inhalt anwenden, Wortschatztraining zur Lektüre	Lesetagebuch, Arbeitsbögen, innerliche und äußerliche Merkmale der Protagonisten herausarbeiten	vorstrukturierte Arbeitsblätter, Hörtexte
Stellungnahme	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis	Stellung nehmen, Argumente formulieren, abwechslungsreiche Satzanfänge, Sätze miteinander verbinden, Text in Einleitung, Hauptteil und Schluss strukturieren	These, Argument, Beispiel, Konjunktion, Relativpronomen, Hauptsatz, Nebensatz, Satzreihe, Satzgefüge	mit Lehrwerkstexten gearbeitet	differenzierte Lehrwerkstexte

9. Jahrgang

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Stellungnahme	schriftlicher Leistungsnachweis	Aufbau Stellungnahme, Zeitform, Überleitungen, Aufbau Argumente	These, Argument, Gegenargument, Entkräftung, Beispiel, Überleitung, Textsorte, Autor, Quelle, Thema, Adressat	geeignete Texte (Diskussionsthemen/Lehrwerkstexte), pro und contra Argumente sammeln und ordnen, Stellungnahme/Erörterung schreiben	Aufgabenstellung/Erörterung schreiben
Kurzgeschichten/ Charakterisierung	schriftlicher Leistungsnachweis	Merkmale, Aufbau, Wdh. Charakterisierung	sprachliche Mittel, Einleitung, Hauptteil, Schluss	Merkmale einer Kurzgeschichte herausarbeiten, innerliche und äußerliche Merkmale der Protagonisten herausarbeiten	unterschiedliche Kurzgeschichten, vorstrukturierte Gerüste
Lektüre	schriftlicher Leistungsnachweis/ alternativer Leistungsnachweis	Lektüre selbstständig erarbeiten, Wdh. Themen: z.B. Innerer Monolog, Charakterisierung, Inhaltsangabe, Tagebuch...	Text erschließen, Inhalt anwenden, Wortschatztraining zur Lektüre	Lesetagebuch, Arbeitsbögen	vorstrukturierte Arbeitsblätter, differenzierte Lesetexte, Hörtexte
Lyrik	schriftlicher Leistungsnachweis/ Präsentation	Lyrikverständnis (formal, inhaltlich, Stilmittel), gestaltendes Schreiben/Lyrik selbst verfassen, lyrische Texte angemessen vortragen	Reimschemata, lyrisches Ich, Sprecher, Stilmittel	Strategien zum Auswendiglernen, Vortragen von Gedichten, Fachbegriffe, Analyse	Gedichte nach Niveau differenzieren, Umfang der Stilmittel

10. Jahrgang

Thema	Leistungsnachweis	angestrebte Kompetenzen	Inhalte	Methoden & Aufgaben	Differenzierung
Lektüre eines Klassikers	schriftlicher Leistungsnachweis	Klassiker lesen und verstehen, selbstständiges Erarbeiten der Lektüre,	z.B. Charakterisierung, Erörterung, Stellungnahme, Brief, innerer Monolog	Lesetagebuch, Arbeitsbögen	niveaudifferenzierte Aufgaben
Interpretation z.B. einer Kurzgeschichte	schriftlicher Leistungsnachweis	begründete Auseinandersetzung mit literarischem Text, Merkmale, Aufbau beachten, zitieren, indirekte Rede üben, Textbelege nennen, Einordnen in zeitlichen Hintergrund	Zitat, Konjunktiv, Stilmittel, sprachliche Mittel	Merkmale einer Kurzgeschichte herausarbeiten, eigene Interpretation verfassen	niveaudifferenzierte Aufgaben
Lyrik	schriftlicher Leistungsnachweis/ Präsentation	Lyrikverständnis (formal, inhaltlich, Stilmittel), Lyrik analysieren und interpretieren, gestaltendes Schreiben/Lyrik selbst verfassen, lyrische Texte angemessen vortragen	Reimschemata, Metrum, lyrisches Ich, rhetorische Mittel	Strategien zum Auswendiglernen, Vortragen von Gedichten, Fachbegriffe, Analyse	niveaudifferenzierte Aufgaben
Erörterung	schriftlicher Leistungsnachweis	Aufbau, Zeitform, Überleitungen, Aufbau Argumente, lineare und dialektische Erörterung schreiben	These, Argument, Beispiel, Überleitung, Textsorte, Autor, Quelle, Thema, Adressat	Schreiben dialektischer und linearer Erörterung zu ausgewählten Themen	niveaudifferenzierte Aufgaben

Anmerkungen:

- **Überfachliche Kompetenzen:** Die überfachlichen Kompetenzen (Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen und soziale Kompetenzen), gemäß der „Fachanforderungen Allgemeiner Teil (2024) S.8“, werden nach Möglichkeit im Unterricht gefördert.
- **Medienkompetenz:** Wo es sinnvoll und möglich ist, binden wir digitale Medien gemäß der „Fachanforderungen Allgemeiner Teil (2024) S.9“ ein.
- **Sprachbildung:** Die durchgängige Sprachbildung findet sich in allen Themen und Jahrgängen des Deutschunterrichts wieder (z.B. einheitliche Bezeichnung von Fachbegriffen, fachspezifische Textsorten, sprachsensibler Unterricht, Blick auf verschiedene Sprachebenen und gezielte Förderung aller Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache)