

Jg + Aspekte	Themen, Inhalte und Fachbegriffe			
Jg 5	Einführungskurs: Was ist NaWi? NaWi ist mehr als nur die Summe von Biologie , Chemie und Physik !			
	Tiere in unserer Umwelt	Laborführerschein	Pflanzen in unserer Umwelt	Wasser als Leberelement
	Kennzeichen des Lebendigen, Wild-, Nutz- und Haustiere, Tierklassen z.B. Säugetiere, Vögel, Fische, Reptilien, Amphibien	Sicherheitsregeln im NaWi-Raum und beim Experimentieren, Gerätekunde	Kennzeichen des Lebendigen, Pflanzenaufbau und Arten, Fotosynthese , Energieumwandlungen	Wasserkreislauf, Aggregatzustände , Teilchenmodell , Stoffe , Trennverfahren , Dichte , Wärme als Energieform , Temperatur
Es kann im Schuljahr begleitend ein digitales Baumtagebuch oder Herbarium erstellt werden				
Jg 6	Luft als Leberelement	Sonne als Leberelement	Wir nutzen elektrische Energie	Ich und andere Menschen
	Lebensraum für Vögel, Stoffgemische/Reinstoffe , Teilchenmodell , Druck , Rückstoß , Auftrieb	Sonnensystem, Lichtquelle , Licht und Schatten , Reflektion , Energiequelle , Jahreszeiten	Sicherer Umgang mit Elektrizität , Stromkreislauf , Energieumwandler , Energieflussdiagramm qualitativ, Elektromagnetismus	Pubertät und Verhütung , Organe und Organsysteme , Skelett , Muskeln => Gesundheit durch Bewegung
Differenzierung für 5 + 6	Die Leistungsnachweise werden auf Gemeinschaftsschul- und Förderschulniveau differenziert. Unterrichtliche Aufgaben werden nach Möglichkeit binnendifferenziert gestellt.			
Jg 7	Orientierung	„Feuereinheit“	Bauen und wohnen	Stoffe
	Wahrnehmung durch Zusammenarbeit von Sinnen und Gehirn , Reiz-Reaktions-Schema , Akustik , Optik	Brennerführerschein, Oxidation , Stoffeigenschaften , Energie , Nachweisreaktionen , Teilchenmodell , Massenerhaltung	Tiere als Baumeister (Bionik) , Baustoffe , Stoffeigenschaften , Dichte , Wärme als Energieform , Wärmetransport , Dämmung , (Statik)	Säuren-Basen im Alltag , Salze , ph-Indikatoren , Atommodell , endotherme und exotherme Reaktionen
Jg 8	Gesundheit	System Erde	Werkzeuge	
	Schwangerschaft, Verhütungsmittel , sexuelle Orientierung , Immunsystem , Schutz vor Infektionen , Bakterien , Viren	Mikroskopieren , Einzeller , Pflanzen- und Tierzelle , Fotosynthese , Ökosysteme (z.B. Heidenberger Teich) , Nachhaltige Entwicklung	Physik / Biologie: Kraft , Arbeit , einfache Maschinen z.B. Hebel , Rollen , rückenschonendes Arbeiten , Bewegungsapparat des Menschen	Chemie: Metallgewinnung , Eigenschaften von Metallen , Legierungen , Atommodell , chemische Reaktion , Recycling

Jg + Aspekte	Themen, Inhalte und Fachbegriffe			
Jg 9	Entwicklung und Fortpflanzung 1	Technische Stoffströme und Mikrokosmos 1	Energie: Bereitstellung und Nutzung 1	Mobilität: Verkehrsmittel und -systeme 1
	Vererbung (Mendel, Erbkrankheiten, Chromosomen) Evolutionstheorie nach Darwin	Entwicklung des PSE, Atommodelle, Verwendung des Erdöls, Kunststoffe, Bindungsarten	Kraftwerksarten, Energieformen- und träger, Energieflussdiagramm, Wirkungsgrad, Leistung, Treibhauseffekt	Verbrennungsmotoren und Elektromotoren im Vergleich, Geschwindigkeit, Mobilität und Lebensstil
Differenzierung für 7 - 9	Die Leistungsnachweise werden nach ESA-, MSA- und Förderschulniveau differenziert. Unterrichtliche Aufgaben werden nach Möglichkeit binnendifferenziert gestellt.			
Jg 10	Entwicklung und Fortpflanzung 2	Technische Stoffströme und Mikrokosmos 2	Energie: Bereitstellung und Nutzung 2	Mobilität: Verkehrsmittel und -systeme 2
	Humangenetik, Reproduktionsmedizin, Gentechnik, Organ-spende	Atommodelle im Vergleich, Atomaufbau, PSE, Bindungsarten, chemische Reaktionen, Recycling, Nanotechnologie	Solarzelle und Kernkraftwerk im Vergleich, Radioaktivität, Ohmsches Gesetz, Transformator, Stromnetze	Geschwindigkeit, Beschleunigung, Hybrid-Fahrzeuge, Wasserstoffwirtschaft, globaler Warentransport
Sprachbildung	Die durchgängige Sprachbildung wird beispielsweise mit Hilfe der „Textknackermethode“ und der Lesezeit gefördert.			
Naturwissenschaftliche Kompetenzen	Um Situationen bewältigen zu können, sollen die SchülerInnen: - auf vorhandenes Wissen zurückgreifen oder es beschaffen können - die zentralen Zusammenhänge des Lerngebietes erkennen und verstanden haben (z.B. mit Modellen) - einen angemessenen Lösungsweg auswählen und kreativ erproben - das Ergebnis ihres Handelns mit angemessenen Kriterien überprüfen			
Überfachliche Kompetenzen	Die überfachlichen Kompetenzen (Selbstkompetenzen, lernmethodische Kompetenzen und soziale Kompetenzen), gemäß der „Fachanforderungen Allgemeiner Teil (2024) S.8“, werden nach Möglichkeit im NaWi-Unterricht gefördert.			
Medienkompetenz	Wo es sinnvoll und möglich ist, binden wir digitale Medien gemäß der „Fachanforderungen Allgemeiner Teil (2024) S.9“ ein!			
Basiskonzepte der integrierten Fächer:	Biologie: System, Struktur und Funktion, Entwicklung Chemie: Stoff-Teilchen-Konzept, Struktur-Eigenschafts-Konzept, Konzepte zur chemischen Reaktion, Energiekonzept Physik: Materie, Wechselwirkung, System, Energie			
Organisatorisches	Im Jahrgang wird die Reihenfolge der Themen festgelegt. Das Thema „Ernährung“ wird in VB und „Kommunikation“ in Fit for Life behandelt. Fortbewegung wird mit in „Energie und Mobilität“ unterrichtet. „System Erde“ wurde vorgezogen wegen der Projektarbeiten in 9. Zu den Dopplungen der Themen in 9 und 10 kommt es, weil wir erfahrungsgemäß viele Abgänge nach Klasse 9 haben und die sollen auch die für die Allgemeinbildung wichtigen Themen in NaWi mitbekommen, z.B. die Energieversorgung.			